

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Методика создания авторских курсов и программ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план b440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
 Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
 Квалификация профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)
бакалавр

Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

УП: 644030: 26: 1 ПО Физкульт..plx

Программу составил(и):

Межфакультетская кафедра Web; магистр ФК, ст. преподаватель, Бектурганова Надира Ильясовна

Рецензент(ы):

директор ПФК "АЛГА", Кутманов Э.М.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № _____

Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.

Зав. кафедрой док. пед. наук, зав. каф., Коптев Олег Владимирович _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пен.наук Коптев О.В,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пен.наук Коптев О.В,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пен.наук Коптев О.В,

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2030 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2030-2031 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2030 г. № ____
Зав. кафедрой зав.каф.доктор пен.наук Коптев О.В,

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучить студентов технологиям проектирования и реализации авторских образовательных программ в условиях
1.2	высшего образования. Сформировать систему знаний и умений по разработке современных педагогических
1.3	технологий и проектированию авторских курсов. Подготовить специалистов, способных к инновационной
1.4	методической деятельности в профессиональной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность	
2.1.2	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде	
2.1.3	Информационные технологии в образовании	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2.2	Основы научно-исследовательской работы	
2.2.3	Спортивно-педагогическое совершенствование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
-----------	--

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
-----------	--

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Уровень 1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: Взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Уровень 1 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес сообществ и др

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к организации учебной и
3.1.2	воспитательной деятельности;
3.1.3	психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
3.1.4	особенности обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными
3.1.5	потребностями;
3.1.6	современные психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса;
3.1.7	формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями,
3.1.8	педагогами).
3.1.9	
3.1.10	
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в
3.2.2	соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания;
3.2.4	учитывать особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации
3.2.5	образовательного процесса;
3.2.6	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.7	создавать условия для развития личности обучающихся в образовательной среде.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в различных формах
3.3.2	(индивидуальной, групповой, коллективной);
3.3.3	технологиями психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
3.3.4	методами индивидуализации обучения и воспитания;
3.3.5	навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
3.3.6	приемами педагогического общения и конструктивного взаимодействия в образовательной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Методология проектирования авторского курса							
1.1	1.Теория и нормативно-правовая база разработки программ. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Использование мультимедийной презентации, проверка опорного конспекта.

1.2	2.Иерархия учебных целей на основе таксономии Блума. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Демонстрация интерактивных схем, оценка тезисов лекции.
1.3	3 Дидактические принципы построения авторских курсов. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Метод визуализации структурных моделей, опрос по теории.
1.4	Психолого-педагогические основы дизайна обучения. /Лек/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.6 Л1.8 Л1.10 Л1.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Использование наглядных пособий и видеокейсов,экспресс-тест.
1.5	Практика 1 Декомпозиция компетенций ФГОС под задачи курса. /Пр/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Защита разработанной карты компетенций.
1.6	Практика 2 Конструирование модульной структуры дисциплины. /Пр/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Презентация и графическое обоснование модулей.
1.7	Практика 3 Формирование дескрипторов результатов обучения. /Пр/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.5 Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Проверка и рецензирование формулировок «знать/уметь»
1.8	Практика 4 Обоснование выбора образовательных технологий. /Пр/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Защита аналитической записки по методам обучения
1.9	1 Анализ инновационных практик в преподавании. /Ср/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Проверка аналитического обзора (реферат).
1.10	2 Подготовка библиографического аппарата программы. /Ср/	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Контроль списка по ГОСТу
	Раздел 2. Технология создания контента и системы оценки							
2.1	Лекция 5 Структурирование лекционного и методического материала. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Демонстрация макетов лекций, проверка структуры текста.
2.2	Лекция 6 Активные и интерактивные методы в высшей школе. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Метод демонстрации фрагментов мастер классов, собеседование

2.3	Лекция 8 Методология контроля и проектирование ФОС. /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Использование ментальных карт (MindMaps), проверка конспекта.
2.4	Лекция 9 Регламент экспертизы и внедрения РПД в /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Демонстрация алгоритма рецензирования, чек-лист соответствия.
2.5	Практика 5 Создание мультимедийного контента (презентаций). /Пр/	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Проверка пакета заданий для самостоятельной работы.
2.6	Конструирование тестовых материалов и ключей. Разработка методических указаний для студентов. /Ср/	4	12	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Проверка пакета заданий для самостоятельной работы. Экспертиза банка тестов и критериев оценки
2.7	Оформление итоговой пояснительной записки. /Ср/	4	5,8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			
2.8	Итоговая сборка и презентация макета программы. /Ср/	4	10	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Зачет (Публичная защита авторского проекта)
2.9	Консультирование по доработке разделов РПД. /КрТО/	4	0,2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13			Собеседование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В чем заключается сущность таксономии учебных целей Б. Блума?
 Как используется таксономия Блума при формулировке результатов обучения в РПД?
 Приведите пример учебной цели для уровня «анализ» или «синтез».
 Почему важно учитывать иерархию учебных целей при проектировании образовательной программы?
 Понятие и структура авторского учебного курса.
 Принципы проектирования образовательных программ.
 Компетентностный подход в разработке учебных дисциплин.
 Формирование планируемых результатов обучения.
 Модульный подход к структурированию учебного материала.
 Методы и технологии обучения в авторских курсах.
 Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины.
 Особенности составления рабочей программы дисциплины.
 Использование цифровых образовательных технологий.
 Формы и методы оценки результатов обучения.
 Разработка практических заданий и кейсов.
 Требования к современному учебному занятию.
 Анализ эффективности образовательной программы.
 Методика разработки фонда оценочных средств.
 Проектирование индивидуальной образовательной траектории

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Разработка авторского курса по физической культуре.
 Проектирование модульной образовательной программы.

Создание учебно-методического комплекса дисциплины.
 Разработка цифрового образовательного курса.
 Методика формирования компетенций обучающихся.
 Проектирование системы оценивания результатов обучения.
 Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.
 Разработка программы элективного курса.
 Создание практико-ориентированного учебного модуля.
 Современные подходы к проектированию авторских программ

5.3. Фонд оценочных средств

Раздел 1. Проектирование концепции курса
 Формы контроля лекционного материала:
 Тестирование по нормативной базе (ФГОС, требования к РПД)
 Контроль понимания принципов целеполагания (таксономия Блума)
 Устный опрос по логике модульного построения курса
 Анализ усвоения психолого-педагогических основ проектирования

Раздел 2. Методика создания контента и оценка

Формы контроля лекционного материала:
 Проверка теоретического усвоения методов разработки учебного контента
 Устный контроль понимания технологий интерактивного обучения
 Опрос по принципам разработки СРС и методического сопровождения
 Тестирование по структуре и функциям ФОС
 Собеседование по процедурам экспертизы и апробации авторских программ

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Раздел 1. Проектирование концепции курса
 Формы контроля практических занятий:
 Проверка разработанной РПД на соответствие нормативным требованиям
 Оценка карты компетенций и результатов обучения
 Экспертиза схемы модульной структуры курса
 Анализ эссе по психолого-педагогическому проектированию

Раздел 2. Методика создания контента и оценка

Формы контроля практических занятий:
 Оценка авторских презентационных материалов лекций
 Защита плана интерактивного практического занятия
 Экспертиза методических разработок заданий для СРС
 Проверка тестовой базы и критериев оценивания
 Итоговая защита авторского проекта программы

БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СРС)

Раздел 1. Проектирование концепции курса
 Формы контроля СРС:
 Оценка полноты и корректности анализа нормативной базы
 Проверка логики постановки целей и результатов обучения
 Экспертиза структурных схем модулей курса
 Рецензирование письменных аналитических работ (эссе)

Раздел 2. Методика создания контента и оценка

Формы контроля СРС:
 Проверка качества разработанных учебных материалов
 Анализ методических указаний к практическим заданиям
 Оценка самостоятельной разработки СРС-заданий
 Экспертная оценка структуры ФОС
 Рецензирование итогового проекта авторской программы

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Зачёт в форме защиты авторского образовательного проекта
 Комплексная оценка целостности, методической корректности и соответствия ФГОС

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств
 устный опрос;
 тестирование;
 практическая работа;
 защита проекта;
 презентация;
 выполнение кейсовых заданий;
 самостоятельная работа;
 контрольная работа;
 зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.М. Андреева	Социальная психология: Учебник	Москва .: Аспект Пресс 2002
Л1.2	А.М. Столяренко	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва .: ЮНИТИ-ДАНА 2001
Л1.3	Сост. и отв. ред. А.А. Радугин; Научн. ред. Е.А. Кротков	Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов	Москва .: Центр 2002
Л1.4	Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва .: Гардарики 2006
Л1.5	Е.В. Коротаева	Психодидактика интерактивного обучения.	
Л1.6		Общие основы психологии	2005
Л1.7	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007
Л1.8	Габай Т.В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия 2006
Л1.9	Ромат Е.В., Сендеров Д.В.	Реклама: практическая теория : учебник	"Издательский дом ""Питер"" 2016
Л1.10	Боднар Э.Л., Любякин А.А., Оконечникова Л.В., Оконечникова Л.В.	Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та 2016
Л1.11	Богданов В.В.	Управление проектами [Электронный ресурс]: корпоративная система - шаг за шагом	М.: Манн, Иванов и Фербер 2018
Л1.12	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ) 2020
Л1.13	Абакирова А.А., Жалалова С.Ы.	Гендерные различия в деловой коммуникации в странах Запада и Азии (на материале учебников Энтони Гидденса «Социология» и Дэвида Майерса «Социальная психология»): выпускная квалификационная работа	Бишкек 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Simple Fit		— https://simplefit.app/
Э2	Профессиональный софт для планирования тренировочных циклов TrainingPeaks		— https://www.trainingpeaks.com
Э3	Платформа для спортивного моделирования и аналитики результатов WKO5		— https://www.wko5.com/
Э4	Интерактивный конструктор планов и база упражнений TrainerRoad		— https://www.trainerroad.com
Э5	Международный портал по спортивной науке и тестированию Science for Sport		— https://www.scienceforsport.com
Э6	Интерактивная база упражнений и биомеханического анализа ExRx.net		— https://exrx.net/
Э7	Система анализа нагрузок и восстановления спортсменов Firstbeat Sports		— https://www.firstbeat.com/
Э8	Портал «Центр спортивных технологий и подготовки сборных команд»		— https://sport-teams.ru/
Э9	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»		— http://www.teoriya.ru/
Э10	Международный методический журнал «Наука в олимпийском спорте»		— http://sportnauka.org.ua/
Э11	Единое содержание общего образования (Конструктор учебных программ)		— https://edsoo.ru/
Э12	Информационно-методический портал «Спорт в школе»		— https://spo.1sept.ru/
Э13	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		— https://elibrary.ru/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	В процессе реализации дисциплины (практики) используются компетентностно-ориентированные		
6.3.1.2	образовательные технологии, направленные на формирование у обучающихся профессиональных,		

6.3.1.3	общекультурных и универсальных компетенций.
6.3.1.4	Применяются следующие образовательные технологии:
6.3.1.5	Проблемное обучение – организация учебного процесса на основе постановки и решения профессионально
6.3.1.6	значимых проблем, развитие аналитического и критического мышления.
6.3.1.7	Проектная деятельность – выполнение индивидуальных и групповых проектов, направленных на разработку
6.3.1.8	методических материалов, сценариев занятий, воспитательных мероприятий.
6.3.1.9	Кейс-технологии – анализ реальных педагогических ситуаций, принятие решений в условиях профессиональной
6.3.1.10	деятельности.
6.3.1.11	Интерактивные технологии – дискуссии, «мозговой штурм», работа в малых группах, тренинги, направленные на
6.3.1.12	развитие коммуникативных и организационных умений.
6.3.1.13	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – использование цифровых образовательных ресурсов,
6.3.1.14	электронных платформ ИАИС КРСУ, презентационных материалов.
6.3.1.15	Технология практико-ориентированного обучения – выполнение заданий на базе образовательных организаций,
6.3.1.16	моделирование профессиональной деятельности.
6.3.1.17	Рефлексивные технологии – самоанализ деятельности, ведение дневника практики, оценка собственных
6.3.1.18	профессиональных достижений.
6.3.1.19	Данные технологии обеспечивают формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению
6.3.1.20	профессиональных задач, развитию педагогического мышления и готовности к практической деятельности
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	В процессе освоения дисциплины используются следующие информационно-справочные системы и программные
6.3.2.2	средства:
6.3.2.3	Информационно-справочные системы:
6.3.2.4	Информационно-аналитическая информационная система (ИАИС) КРСУ;
6.3.2.5	Официальный сайт КРСУ — krsu.edu.kg;
6.3.2.6	Электронные образовательные ресурсы кафедры и факультета;
6.3.2.7	Национальные и международные образовательные платформы открытого доступа.
6.3.2.8	Программное обеспечение:
6.3.2.9	Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) или аналогичные офисные программы (LibreOffice, Google
6.3.2.10	Workspace);
6.3.2.11	Программы для работы с PDF-документами (Adobe Acrobat Reader и др.);
6.3.2.12	Браузеры для доступа к образовательным ресурсам (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge);
6.3.2.13	Антивирусное программное обеспечение;
6.3.2.14	Программы для проведения онлайн-занятий и видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams).
6.3.2.15	Сетевые и цифровые ресурсы:
6.3.2.16	Корпоративная сеть КРСУ;
6.3.2.17	Система дистанционного обучения (при наличии в дисциплине);

6.3.2.1 8	Электронные каталоги и базы данных библиотеки КРСУ.
--------------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для реализации дисциплины (модуля) используются следующие материально-технические средства и условия:
7.2	
7.3	Лекционная аудитория на 200 посадочных мест (учебный корпус № 1, БЛЗ) с мультимедийным проектором.
7.4	Компьютерные классы для выполнения самостоятельной работы (написания рефератов) и ознакомления с
7.5	интернет-источниками: корпус 7, ауд.107 (Гум.Фак.); корпус 8, ауд.501 (Юр.Фак.); корпус 1, ауд. 315 (ФМО);
7.6	корпус 3, ауд.202, корпус 14, ауд. 210, 211, 213 (ЭФ); корпус 3, ауд.307,308 (ЕТФ); корпус 12, ауд.305 (ФАДиС);
7.7	корпус 11, ауд.410, 411; корпус в м/р-не "Аламедин" , ауд. 101, 239 (МФ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на основе сочетания аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного изучения учебного материала рекомендуется соблюдать следующие методические указания:

1. Организация аудиторной работы

посещать лекционные и практические занятия в соответствии с расписанием;
вести конспекты лекций с выделением ключевых понятий и положений;
активно участвовать в обсуждениях, семинарах, практических заданиях;
выполнять задания, предлагаемые преподавателем, в установленные сроки.

2. Организация самостоятельной работы (СРС)

систематически прорабатывать лекционный материал;
изучать основную и дополнительную литературу по дисциплине;
использовать электронные ресурсы и информационно-аналитическую систему ИАИС КРСУ;
готовить рефераты, доклады, презентации и иные виды учебных заданий;
выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3. Работа с информационными ресурсами

использовать официальный сайт КРСУ — krsu.edu.kg;
работать с электронными библиотечными системами и образовательными платформами;
применять достоверные научные и учебные источники при подготовке заданий.

4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации

регулярно повторять пройденный материал;
использовать конспекты лекций и практических занятий;
прорабатывать контрольные вопросы и тестовые задания;
выполнять пробные задания и кейсы, предложенные преподавателем.

5. Общие рекомендации

соблюдать систематичность в обучении;
рационально распределять время между видами учебной деятельности;
при возникновении трудностей обращаться к преподавателю за консультацией;
использовать методические материалы кафедры